

表1

四川省中等职业学校示范（特色）专业项目建设 终期任务完成情况一览表

项目	任务	目标	完成情况				
			验收点 (个)	完成量 (个)	标志性成果	支撑材料	其他需说明 事宜
一、人才培养模式改革	1. 建立专业建设指导委员会	建成由学校领导、行业企业专家、高校专家、专业专家和骨干教师组成的专业建设委员会。在专业设置、专业建设、质量评价等方面发挥重要指导作用。	3	3	1. 成立了专业建设指导委员会； 2. 专业建设指导委员会在专业建设中发挥了重要作用。	1. 专业建设指导委员会成立文件。 2. 专业建设指导委员会章程。 3. 专业建设指导委员会工作记录和工作成果（2020-2021年）。	
	2. 建立专业动态调整机制	建立专业建设动态调整的制度体系，实现专业建设随产业动态调整的制度化 and 规范化。	8	8	建立了学校专业动态调整机制，完成了6家行业龙头企业和20余所中职、高职以及对口升学本科院校的调研，撰写了《调研报告》、《专业发展规划》等，组织专家进行论证，重新修订了《专业人才培养方案》。	1. 建立专业建设的相关制度文件； 2. 专业发展调研工作方案； 3. 专业发展调研报告； 4. 专业发展专家论证意见； 5. 专业发展实施方案。	
	3. 建立电子信息专业	区域电子技术专业产教融合联盟，在深入推动产教融	3	3	学校成为眉山电子信息产业学院发起成员单位，服务眉	1. 联盟协议和联盟成文件立； 2. 联盟工作方案；	

一、人才培养模式改革	业产教融合联盟	合和中高衔接和区域内专业及产业的集群式发展方面发挥重要作用。			山“1+3”产业集群发展；同时，加入了全国中等职业教育合作发展联席会、中德职业教育产教联盟等组织。	3. 联盟工作计划、工作成果、工作总结。	
	4. 制定人才培养方案	制定出符合电子信息产业对智能制造人才的需求情况的人才培养方案。	2	2	在充分调研的基础上修订和完善《专业人才培养方案》，组织专家进行论证，报学校党支部审议后颁布。	1. 人才培养方案； 2. 专家论证意见。	
	5. 创新“产教融合，校企合作”的人才培养模式	发挥校企主体作用，建立起校校合作、校企合作、工学结合的“三元人才培养模式”，共同培养符合企业、高职院校需求的人才。	5	5	1. 与宜宾职业技术学院、海尔、讯方等合作，组建了“订单班”，初步建立“三元人才培养模式”，与宜宾职业技术学院、四川信息职业技术学院开展“3+2”五年贯通人才培养。 2. 两项教学成果分别获得2021年四川省职业教育教学成果一等奖和眉山市第六届教学成果特等奖。	1. 开设定向培养班1-2个； 2. 制定的人才培养方案； 3. 开展教学研究的记录资料； 4. 开展技能大赛的记录资料； 5. 开展工匠精神培育、优秀企业文化传承等的记录； 6. 学校教学成果获奖资料。	
	6. 建立电子技术专业社团	激发学生专业爱好，发掘学生专业潜能，完善学生知识结构、提高学生专业技能。	2	2	制定了社团管理制度，组建了电工技术、电子装配、单片机技术三个社团，每周至少开展2次活动，电子技术应用专业11名学生参加全市技能大赛赛全	1. 专业社团的规章制度。 2. 社团的活动记录和成果。 3. 学生参加各类技能大赛获奖材料。	

					部获奖，10人获得一等奖，1人获得二等奖。2020年至今，参加省竞赛获二等奖1个、三等奖2个。	
二、课程教学改革	1. 建立课程教学随产业技术进步改革的机制	建立课程教学随产业技术进步改革的相关规章制度和运行机制，实现课程教学随产业技术进步调整改革的制度化和规范化。	5	5	1. 教学改革的硬件和信息化条件逐步满足，制定并落实《电子技术应用专业教学改革实施方案》，稳步开展课程改革。 2. 建立了课程改革机制。	1. 制定的课程教学改革的规章制度； 2. 2020-2021年课程改革教学调研工作方案； 3. 2020-2021年课程教学改革调研报告； 4. 2020-2021年课程教学改革论证意见； 5. 2020-2021年课程教学改革方案。
	2. 坚持立德树人、全面发展	健全德技并修、工学结合育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	2	2	把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，完成了《中职生职业素养“模拟式”培养研究》省级课题结题工作，不断健全德技并修、工学结合育人机制，开展了各种职业活动和	1. 完善德育课程、艺术修养类课程的教学资料； 2. 举办各种职业活动和校内技能大赛的记录资料。 3. 教师培训资料。

二、课程 教学改革					学生技能大赛。	
	3. 建立新的课程体系	优化课程结构，更新课程内容，建立智能制造专业方向和符合学生全面综合发展的课程体系。	3	3	优化了课程结构，重新制定了新的《人才培养方案》；更新课程内容，制定了6门专业课程的教学标准，建设了工业机器人技术和人工智能技术两门课程，并开发了对应的两本校本教材和配套的教学资源。	1. 制定的6门课程的教学标准； 2. 开发《工业机器人技术》《人工智能技术》2门课程的校本教材； 3. 建设《工业机器人技术》《人工智能技术》优质课程2门。
	4. 创新教学模式，改革教学方法	提升教师开展信息化教学和开发数字化教学资源能力，促进本专业从教育信息化融合应用向创新阶段发展。	4	4	1. 教师教学论文评选获省一等奖1个、省二等奖2个、省三等奖1个； 2. 电子专业教师参加眉山市2021年和2022年中职教师教学能力大赛均获得一等奖。	1. 教师培训记录； 2. 课程教学计划； 3. 教案、教学课件等； 4. 课程教学日志等。 5. 教师教学论文评选获奖材料； 6. 教师参加眉山市教师教学能力大赛获奖材料。
	5. 推动信息技术与专业教学深度融合	开发与新课程体系对应的专业课数字化课程资源，构建数字化教学系统，实现本专业从教育信息化融合应用向创新阶段发展。	2	2	完成了《电工基础与技能》、《电子技术与技能》《单片机智能制造技术》、《工业机器人》、《人工智能》、《电气控制与PLC可编程技术》共六门专业核心课程的教学标准制定和数字化课程资源建设，包括电子教材、教学课件、教学视	1. 6门专业课程数字化课程资源，包括电子教材、教学课件、教学视频等内容； 2. 定制开发“电子技术应用专业（智能制造方向）”现代课堂管理与评价信息系统一套。

					频等内容；定制安装了“电子技术应用专业（智能制造方向）”现代课堂管理与评价信息系统。	
三、“双师型”专业教学团队建设	1. 创新教师队伍培养培训机制	建立“双师型”教师培养培训相关规章制度和运行机制，实现“双师型”教师培养培训工作的规范有序开展。	2	2	1. 教师培养培训相关规章制度； 2. 教师年度培训需求报告和培训需求计划；	1. 专业负责人（带头人）选拔培养暂行办法 2. 教学名师选拔培养暂行办法 3. 中青年骨干教师选拔培养暂行办法 4. “双师型”教师认定培养暂行办法 5. 2020-2021年教师培养培训需求报告 6. 2020-2021年教师培养培训计划
	2. 建立教师培训基地，探索“双师型”教师培养模式	建立2-3个专业教师培训基地，培养具有高水平“双师”素质的专业教师，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的“双师型”专业教学团队。	4	4	1. 建立专业教师培训基地3个； 2. 培养了高级技师1名、技师2名、助理工程师3名、华为网络数通初级（HCIA考证）工程师2名、自然语言处理应用开发工程师2名，现有在读研究生3名； 3. “双师型”教师占专业课教师的比例提升至90%。	1. 电子科技大学师资培训基地共建协议书 2. 洪雅县教师进修学校师资培训基地建设协议书 3. 四川洪洲电子科技有限公司教师企业实践基地协议书 4. 眉山电子职业技术学校教师企业实践暂行办法 5. 电子科技大学“双师型”教师培训方案（包含富士康企业实训）

三、“双师型”专业教学团队建设						6. 教师参加富士康下属企业成工富创公司企业实践的照片 7. 教师参加四川洪洲电子科技有限公司企业实践签到表 8. 教师参加四川洪洲电子科技有限公司企业实践鉴定表 9. 与宜宾职院等签订的ICT人才培养协议（包含ICT工程师培养） 10. 电子技术专业2021年专兼职教师信息统计表（含“双师型”统计） 11. 教师学历技能提升佐证资料。	
	3. 校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构	完善企业兼职教师聘任办法和校企人员互聘共用机制，优化专业教师队伍结构，教师结构合理，师生比、教师学历、职称，双师型教师数量等达到优良水平。	4	4	1. 优化教师队伍结构，外聘兼职教师7名，占专业教师的26.9%； 2. 专业教师本科及以上学历达100%，其中有在读研究生3人。专业教师师生比1:28.8，其中，高级职称教师比例为31.6%，“双师”教师比例达到94.7%。	1. 兼职教师选聘与管理办法 2. 电子技术应用专业兼职教师花名册 3. 电子技术应用专业兼职教师聘用协议及证书材料 4. 对兼职教师开展培训的资料（包括培训课件、培训照片等） 5. 电子技术专业2021年专兼职教师信息统计表（含“双师型”统计）	

<p>三、“双师型”专业教学团队建设</p>	<p>4. 强化专业带头人作用，开展专业带头人、教学名师、骨干教师培养</p>	<p>专业带头人、教学名师、骨干教师培养成效明显，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>1. 培训专业带头人2名； 2. 培养专业能力强的学科带头人4名； 3. 培养中青年骨干教师3-5名； 4. 跨专业融合型教师2名。</p>	<p>1. 电子技术应用专业专业带头人、教学名师、骨干教师、跨专业融合型教师外派培训统计表 2. 庞子靓参加卓越校长专题研修的开班通知、培训照片、结业证书、优秀学员证书、培训总结等材料 3. 费松涛等18名教师参加“双师型”师资培训的服务合同、培训方案、学员手册、培训照片、培训证书、培训总结等材料 4. 侯明强参加教学能力提升培训的通知文件、培训照片、结业证书、培训心得等材料 5. 尹秋雁等3名教师参加德国双元制师资培训的通知文件、培训照片、结业证书、培训总结等材料 6. 谢小丽等2名教师参加教学能力提升培训的通知文件、培训照片、结业证书、培训心得等材料 7. 罗文参加“眉州名匠”集中培育的通知文件、培训照片、结业证书 8. 教师参与课程资源开发、教学改革、课题研究、教学竞赛和指导学生参加技能竞赛取得的成绩材料</p>	
------------------------	---	--	----------	----------	---	--	--

<p>三、“双师型”专业教学团队建设</p>	<p>5. 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍</p>	<p>师德师风建设常态化，教师素质不断提高。</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>1. 开展师德师风建设教育活动的资料； 2. 召开师德师风研讨会、座谈会的记录资料； 3. 聘请专家开设师德师风培训讲座的资料。</p>	<p>1. 眉山电子职业技术学校教师行为规范 2. 眉山电子职业技术学校师德师风考核方案 3. 眉山电子职业技术学校师德师风优秀案例评选方案 4. 眉山电子职业技术学校“最美教师”活动评选方案 5. 师德师风优秀案例、“最美教师”评选活动资料 6. 师德师风征文、社会主义核心价值观师生演讲比赛等活动资料 7. 师德师风承诺书 8. 召开师德师风研讨会、座谈会的记录资料 9. 聘请省优秀共产党员、省劳模伍万银开展师德师风培训讲座的资料 10. 聘请全国德育先进个人、湖南省劳动模范夏远景开展师德师风培训讲座的资料</p>	
------------------------	------------------------------	----------------------------	----------	----------	---	---	--

四、专业教学条件建设	1. 完善校内实训基地建设	采购实训设备更新升级改造和新增专业实训室，达到设备先进、数量充足，实训工位数满足实践教学需求，与人才培养模式、课程体系相匹配，具备服务全省中职学校技能竞赛和企业培训等能力。	2	2	完成了工业机器人、人工智能、电工基础、创新实训室等建设，专业办学条件明显改善。	1. 新增工业机器人实训室1间、人工智能实训室1间、升级改造电气控制与PLC实训室1间等，新增工位110个，生均仪器设备价值达到7877元。 2. 实训室设备采购招标文件等。 3. 实训室使用过程性资料、项目开出率。	
	2. 校企共建生产性实训基地	结合企业生产发展需要，校企深度合作，共建生产性实训基地，满足学生工学结合、顶岗实习需求。	4	4	学校对接洪雅县将军工业园区电子产业园，与四川华彩光电科技有限公司、四川合佳科技有限公司等多家电子和智能制造企业密切开展校企合作，共建集实践教学、社会培训、技术服务、劳动教育、德育教育于一体，体现地方特色的高水平实训基地。	1. 专业校外实训基地资料。 2. 校企共建生产性实训基地协议。 3. 校外实训基地实习制度。 4. 学校师生参加生产性实训基地的计划、实习情况记录等。	
五、质量评价体系建设	1. 建立多元化的教学质量评价体系	制定适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准创新教学质量评价制度，实现人才培养质量的多元化评价。	6	6	学校完善了质量评价制度，积极开展教学质量评价工作。完成了电子技术应用专业《2020-2021年教学质量评价报告》、2020-2021年毕业生问卷调研、《电子技术应用专业质量评价	1. 制定教学质量评价制度； 2. 2020-2021年教学质量评价报告（含第三方评价）； 3. 2020-2021年毕业生质量跟踪制度； 4. 2020-2021年毕业生质量跟踪记录。 5. 2020-2021年电子技术应用专业	

					报告》等工作。同时，建成了质量评价信息化系统，并已开始在校内运行和推广。	(智能制造方向)专业质量评价报告; 6. 建立质量评价信息化系统1套。 7. 质量评价市级课题研究资料。	
	2. 开展专业教学诊断与改进及教学诊改的信息化建设	构建人才培养质量评价系统软硬件平台，开展专业教学诊断与改进，实现人才培养质量评价的信息化、智能化，确保评价结论的客观和准确。	7	7	通过建成的质量评价信息化系统，开展数据实时采集、共享共用，使预警和分析功能更加完善。	1. 专业建设质量诊改制度; 2. 教学诊改计划和年度报告; 3. 诊改指标体系一套(不少于300个指标)。 4. 校级诊改方案确定诊断项目与诊断点，演示诊断点不少于99个 5. 学校预警点与预警标准 6. 学校“1+X”证书制度相关文件; 7. 毕业学生“双证书”获得率90%以上。	
六、国际化进程推进	1. 走出去提升国际化视野	与2-3个国家的职业院校建立国际间交流合作关系，组织10-20名师生赴国外研修访学，开展英语、日语等2种及以上外国语言教学。实现师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务能力的提升。	3	3	1. 国际院校交流合作协议; 2. 开展多语种外国语言教学的相关资料; 3. 师生赴国外研修访学的记录和成果文件。	1. 与韩国光云大学交流资料; 2. 与日本冈山科学技术专门学校教育交流资料; 3. 中德职业教育产教融合联盟章程; 4. 中德职业教育产教融合联盟中方理事会成员单位申请表; 5. 开展日语、韩语教学的相关资料; 6. 两名教师攻读泰国格乐大学研究生资料。	

	2. 请进国来 提升国际化 能力	邀请2-3名世界500强企业管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念和教育资源，开展多种外国语言教学供学生选择，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。	2	2	1. 请国外人员来校开展讲座的相关资料； 2. 探索基于国际化教育理念的教学模式和标准等成果。	1. 韩国光云大学到我校与师生交流相关资料 2. 韩国光云大学指导我校韩语学生社团建设的相关资料 3. 日本冈山科学技术专门学校到我校开展专业建设交流活动的资料 4. 日本冈山科学技术专门学校到我校与师生交流相关资料 5. 我校专业教师参加德国双元制行动导向教学理念与方法培训的资料	
七、发挥专业建设的示范引领作用	1. 引领校内专业群建设	推动电子技术应用专业与计算机应用专业的专业的融合发展，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。	2	2	1. 设计技能高考训练版，全省销售； 2. 负责眉山市高二电子专业学生学业水平测试，高三会考命题，并承担试题改卷，试卷分析工作。 3. 承担眉山市第十二届中职学生电子三个项目的竞赛工作，负责“电子装配与调试”竞赛命题、所有材料、工具的准备	1. 校内专业群建设的相关文件 2. 在教材建设、教学资源建设、专业融合等方面的成果。	

				<p>工作。</p> <p>4. 教学成果：“四方协同、五岗对标、双轨同质”的乡村振兴人才培养实践，获得四川省人民政府颁发的2021年四川省教学成果一等奖；教学成果：中职学校聚焦本土特色的服务型人才培养策略，获得眉山市第六届教学成果特等奖。</p> <p>5. 学校被授牌，成为四川航天职业技术学院优质生源基地。</p> <p>6. 电子技术应用专业毕业生受到成都航空职业技术学院的欢迎，我校电子技术应用专业毕业生进入成都航空职业技术学院后，成绩优异，就业进入国家航空、军工、国防单位，高职院校专门为我校发来喜报！</p>		
--	--	--	--	---	--	--

七、发挥专业建设的示范引领作用	2. 广泛开展各级各类社会服务和职业培训	积极开展面向往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、下岗职工、返乡农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训和为企业提供生产性服务不低于100人次。	2	2	学校各专业依托洪雅地方经济特色，积极开展各级各类社会培训，服务地方经济，四川省教育厅官网、当代职校生、眉山日报、洪雅融媒体等媒体，多形式多渠道报道学校职业教育助力地方经济，在社会上引起了强烈反响。	1. 培训企业员工或社会人员材料； 2. 为企业提供生产性服务材料。	
-----------------	----------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--